

Informe trimestral de investigación de información básica en temas de niñez y adolescencia, elaborado por el Despacho de la Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.
<https://qroo.gob.mx/segob/sipinna/indicadores-de-resultados/>

Clave y nombre de la Dependencia:	1201 - Secretaría Ejecutiva del Sistema Estatal de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
Programa Presupuestario:	P007 - Protección de derechos de niñas, niños y adolescentes.
Resumen narrativo del nivel reportado:	F.P.C02.A01 - Investigación de información básica en temas de niñez y adolescencia.
Indicador:	1201P007C02A01 - Número de contenidos de información básica en temas de niñez y adolescencia realizados.
Método de Cálculo:	Número de contenidos de información básica en temas de niñez y adolescencia realizados.
Trimestre reportado:	2do trimestre del ejercicio fiscal 2026
Liga de Publicación del Medio de Verificación:	https://sipinna.qroo.gob.mx/indicadores-de-resultados/
Unidad Responsable del Indicador:	1201-1101 - Despacho de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Estatal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.

Datos de las Variables (Programado):

Variable del Indicador		Calendario de Metas Programado			
		Abril	Mayo	Junio	Meta del Trimestre
Otro	Número de contenidos de información básica en temas de niñez y adolescencia realizados.	0.000	0.000	1.000	1.000

Datos de las Variables (Ejecutado):

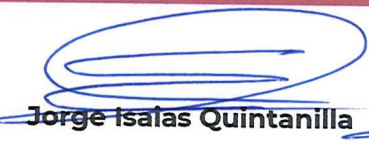
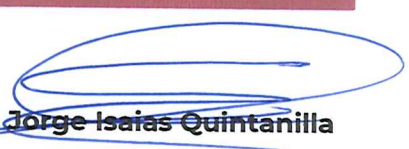
Variable del Indicador		Calendario de Metas Ejecutado				
		Abril	Mayo	Junio	Nivel de Cumplimiento	semáforo
Otro	Número de materiales difundidos para la sensibilización en temas de niñez y adolescencia.	0.000	0.000	1.000	100%	



Descripción de los resultados:

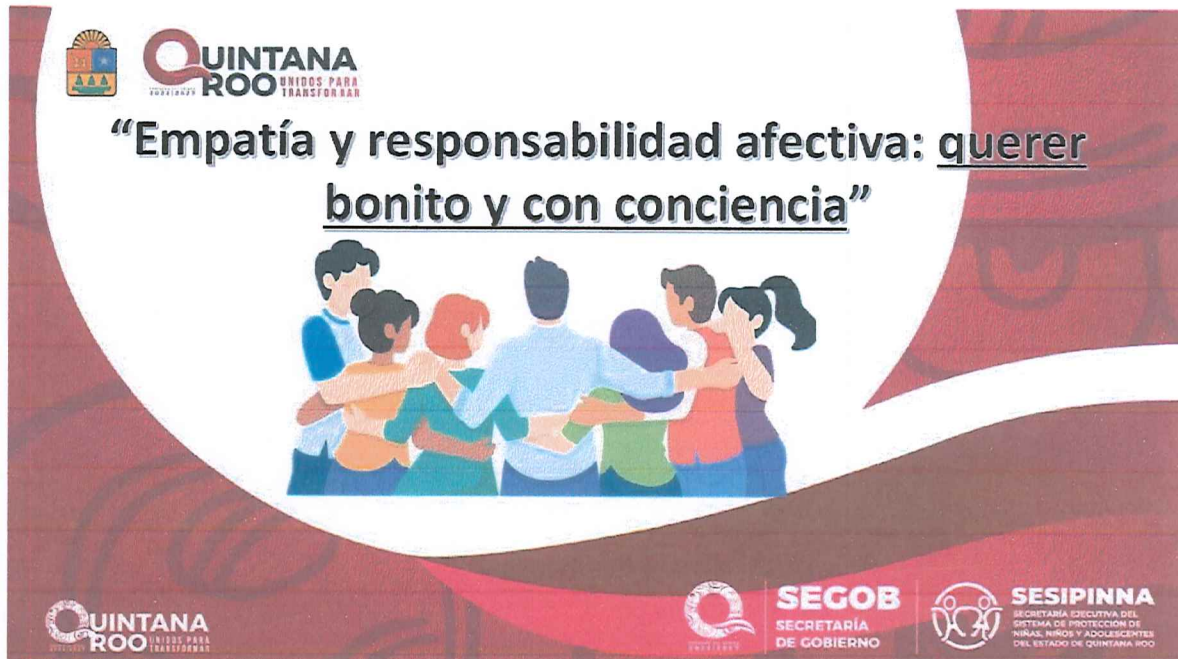
En este trimestre se compartió 1 contenido de información básica en temas de niñez y adolescencia con el tema "Empatía y responsabilidad afectiva: querer bonito y con conciencia", correspondiente a 1 contenido programado, el cual se difundió en los talleres y pláticas impartidas por el Departamento de Capacitación y Fortalecimiento Institucional. De esta manera se cuenta con un nivel de cumplimiento del 100%, al igual que se logra alcanzar una semaforización favorable en rango verde durante este periodo. El principal objetivo de este contenido es sensibilizar e informar a las y los adolescentes sobre sensibilizar a las y los participantes sobre la importancia de la empatía y la responsabilidad afectiva como herramientas para mejorar la convivencia, la comunicación y el respeto hacia los demás.

Firma:

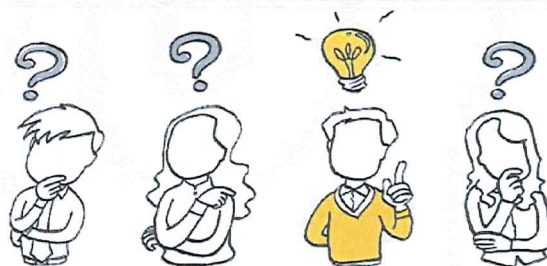
Elaboró	Revisó	Autorizó
 Jorge Alfonso Escalante López Jefe de Oficina de Políticas Públicas, Investigación e Información	 Jorge Isaias Quintanilla Osorio Secretario Técnico	 Jorge Isaias Quintanilla Osorio Secretario Técnico

Anexos:

Presentación con el tema “Empatía y responsabilidad afectiva: querer bonito y con conciencia” impartido por el Departamento de Capacitación y Fortalecimiento Institucional



¿Qué diferencia hay entre sentir lástima y conectar con lo que otra persona siente?



Sentir lástima es mirar a alguien desde arriba, pensar "pobrecito" y quedarse ahí, sin hacer nada para entenderlo o apoyarlo. *"Qué triste que le vaya mal, ojalá mejor."*

En cambio, **conectar con lo que otra persona siente** (tener empatía) es ponerte a su nivel, tratar de imaginar cómo se siente y acompañarla sin juzgar. No se trata de sentir pena, sino de *entender y estar presente.* *"Debe sentirse frustrado, ¿cómo puedo ayudarlo o escucharlo?"*

Dinámica: "Cambia de lugar si..."

Cuando escuchen una frase con la que se identifiquen, deben moverse rápidamente y cambiar de lugar con otra persona

- "Cambia de lugar si alguna vez ayudaste a un amigo que estaba triste."
- "Cambia de lugar si alguna vez te sentiste solo en la escuela."
- "Cambia de lugar si te gusta hacer reír a los demás."
- "Cambia de lugar si te han escuchado cuando lo necesitabas."
- "Cambia de lugar si has sentido que alguien no te entiende."



Reflexión final "¿Qué descubrieron sobre los demás?"

Conclusión: "Nos damos cuenta de que todos compartimos emociones parecidas; eso es empatía: reconocer que los demás también sienten como nosotros."

Dinámica: "Ponte en mis zapatos"



Objetivo: identificar emociones y respuestas empáticas.

Se reparten tarjetas con situaciones cotidianas.

Respondan:

- ¿Qué podría estar sintiendo la persona?
- ¿Cómo puedo actuar con empatía?
- ¿Qué pasaría si reacciono sin pensar o juzgando?

Empatía en la vida cotidiana



Escuchar sin interrumpir.



Evitar burlarse.

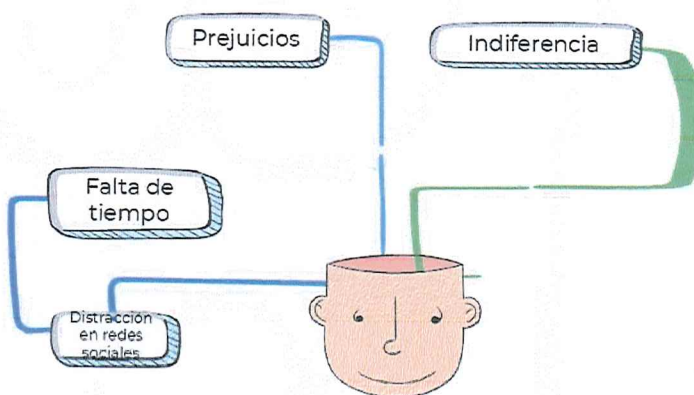


Defender a quien es excluido



Mostrar interés genuino.

Obstáculos para la empatía



"El efecto dominó de la empatía"




¿Qué es la responsabilidad afectiva?



Es hacernos conscientes de cómo nuestras palabras, decisiones y acciones afectan emocionalmente a los demás.

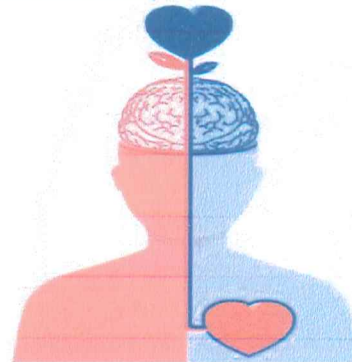
Ejemplos:

- Si sabes que una persona tiene sentimientos por ti y la ilusionas sin querer nada, estás siendo irresponsable afectivamente.
- Si quedas de ver a alguien y no llegas ni avisas, eso puede hacer sentir al otro que no te importa.

Sentir vs ser responsable

-Si tu amigo se molesta porque no pudiste ir, no puedes controlar su enojo, pero sí puedes explicar y disculparte para no dejarlo con incertidumbre.

-Si te enojas, puedes decirlo sin lastimar: *"Necesito un momento para calmarme, luego hablamos"* en vez de *"ya no quiero hablar contigo nunca"*.



"Ser responsable afectivamente no significa cargar con las emociones ajenas, sino cuidar cómo te relacionas con ellas."

No desaparecer cuando tu amigo te necesita. Si no puedes escuchar, dilo: "Hoy no tengo cabeza, pero mañana te busco".

No coquetear con otras personas si sabes que tu pareja se sentiría incómoda.

No publicar indirectas o exhibir conversaciones privadas.

Respetar el espacio de tus padres o hermanos cuando están enojados.

¿Cómo practicar la responsabilidad afectiva?



Escuchar sin interrumpir.



Si estás molesto, respira antes de responder.



Di lo que sientes sin culpar: 'Me sentí mal cuando...' en lugar de 'Tú siempre haces'.



No prometas cosas que no cumplirás.

¿Cómo practicar la responsabilidad afectiva?



Antes

“Dinámica: las cuerdas invisibles”

Los participantes tendrán que formar un círculo se tomarán las manos y deberán decir a la persona de lado derecho palabras que demuestren empatía o algo positivo.

Al terminar de decir lo positivo se tendrán que elegir participantes al azar y decir algo que debilite la relación y se soltarán las manos.

GRACIAS



QUINTANA
ROO UNIDOS PARA
TRANSFORMAR



SEGOB
SECRETARÍA
DE GOBIERNO



SESIPINNA
SECRETARÍA EJECUTIVA DEL
SISTEMA DE PROTECCIÓN DE
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES
DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

Elaboró

Revisó

Autorizó


**Jorge Alfonso Escalante
López**

Jefe de Oficina de Políticas
Públicas, Investigación e
Información


**Jorge Isaías Quintanilla
Osorio**

Secretario Técnico


**Jorge Isaías
Quintanilla Osorio**

Secretario Técnico